

Beurteilungsbogen für Eltern, Lehrer und Erzieher (FBB-HKS)

Name des Kindes/Jugendlichen: _____ Alter: _____ Datum: _____

Beurteilt von: Vater Mutter Lehrer(in) Erzieher(in) Anderem
Name:

<p>Kreuzen Sie bitte für jede Beschreibung die Zahl an, die angibt, <u>wie zutreffend</u> die Beschreibung für das Kind/ den(die) Jugendliche(n) ist.</p>	<p>Wie <u>zutreffend</u> ist die Beschreibung?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>g</td><td>e</td><td>w</td><td>b</td></tr> <tr> <td>a</td><td>i</td><td>e</td><td>e</td></tr> <tr> <td>r</td><td>n</td><td>i</td><td>s</td></tr> <tr> <td>n</td><td>w</td><td>t</td><td>o</td></tr> <tr> <td>i</td><td>e</td><td>g</td><td>n</td></tr> <tr> <td>c</td><td>n</td><td>e</td><td>d</td></tr> <tr> <td>h</td><td>i</td><td>e</td><td>e</td></tr> <tr> <td>t</td><td>g</td><td>n</td><td>r</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>d</td><td>s</td></tr> </table>	g	e	w	b	a	i	e	e	r	n	i	s	n	w	t	o	i	e	g	n	c	n	e	d	h	i	e	e	t	g	n	r			d	s
g	e	w	b																																		
a	i	e	e																																		
r	n	i	s																																		
n	w	t	o																																		
i	e	g	n																																		
c	n	e	d																																		
h	i	e	e																																		
t	g	n	r																																		
		d	s																																		
1. Beachtet bei den Schularbeiten, bei anderen Tätigkeiten oder bei der Arbeit häufig Einzelheiten nicht oder macht häufig Flüchtigkeitsfehler.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
2. Hat bei Aufgaben oder Spielen oft Schwierigkeiten, die Aufmerksamkeit längere Zeit aufrecht zu erhalten (dabei zu bleiben).	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
3. Scheint häufig nicht zuzuhören, wenn andere sie/ihn ansprechen.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
4. Kann häufig Aufträge von anderen nicht vollständig durchführen und kann Schularbeiten, andere Arbeiten oder Pflichten am Arbeitsplatz häufig nicht zu Ende bringen.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
5. Hat häufig Schwierigkeiten, Aufgaben und Aktivitäten zu organisieren.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
6. Vermeidet häufig Aufgaben, die länger andauernde geistige Anstrengung erfordern, hat eine Abneigung gegen sie oder beschäftigt sich häufig nur widerwillig mit ihnen, wie z.B. Mitarbeit im Unterricht oder Hausaufgaben.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
7. Verliert häufig Gegenstände, die er/sie für Aufgaben oder Aktivitäten benötigt (z.B. Spielsachen, Hausaufgabenhefte, Stifte, Bücher oder Werkzeug).	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
8. Lässt sich oft durch seine (ihre) Umgebung (äußere Reize) ablenken.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
9. Ist bei Alltagstätigkeiten häufig vergesslich (vergisst z.B. Schulsachen und Kleidungsstücke).	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
10. Zappelt häufig mit Händen oder Füßen oder rutscht auf dem Stuhl herum.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
11. Steht häufig in der Klasse oder in anderen Situationen auf, in denen Sitzenbleiben erwartet wird.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
12. Hat Schwierigkeiten, ruhig zu spielen oder sich mit Freizeitaktivitäten ruhig zu beschäftigen.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
13. Läuft häufig herum oder klettert exzessiv in Situationen, in denen dies unpassend ist.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
14. Beschreibt ein häufig auftretendes starkes Gefühl der inneren Unruhe (besonders bei Jugendlichen).	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
15. Zeigt durchgängig eine extreme innere Unruhe, die durch die Umgebung oder durch Aufforderungen nicht dauerhaft beeinflussbar ist.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
16. Ist häufig „auf Achse“ oder handelt oft als wäre er/sie angetrieben.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
17. Platzt häufig mit Antworten heraus, bevor die Frage zu Ende gestellt ist.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
18. Kann nur schwer abwarten, bis er/sie bei Spielen oder in Gruppensituationen an der Reihe ist.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
19. Unterbricht und stört andere häufig, platzt z.B. in Gespräche oder in Spiele anderer hinein.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		
20. Redet häufig übermäßig viel, ohne angemessen auf soziale Beschränkungen zu reagieren.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	0	1	2	3																																
0	1	2	3																																		

<p>Beantworten Sie bitte zusätzlich folgende Fragen (A1 bis B5), wenn zumindest eines der beschriebenen Verhaltensprobleme für das Kind/ die(den) Jugendliche(n) zutrifft.</p>	<p>Wie <u>zutreffend</u> ist die Beschreibung?</p>			
	g a r n i c h t	e i n w e n i g	w e i t g e h e n d	b e s o n d e r s
A1. Die beschriebenen Verhaltensprobleme sind insgesamt sehr belastend.	0	1	2	3
A2. Bei Schulkindern und berufstätigen Jugendlichen: Die beschriebenen Verhaltensprobleme beeinträchtigen die schulische/ berufliche Leistungsfähigkeit erheblich. Bei Vorschulkindern: Die beschriebenen Verhaltensprobleme beeinträchtigen die Fähigkeit des Kindes erheblich, intensiv und ausdauernd zu spielen oder sich selbst zu beschäftigen.	0	1	2	3
A3. Die beschriebenen Verhaltensprobleme beeinträchtigen die Beziehungen zu Erwachsenen (Eltern, Erziehern, Lehrern) erheblich	0	1	2	3
A4. Die beschriebenen Verhaltensprobleme beeinträchtigen die Beziehungen zu anderen Kindern bzw. Jugendlichen erheblich.	0	1	2	3
B1. Die beschriebenen Verhaltensprobleme treten in der Familie auf.	0	1	2	3
B2. Die beschriebenen Verhaltensprobleme treten im Kindergarten bzw. in der Schule auf.	0	1	2	3
B3. Die beschriebenen Verhaltensprobleme treten außerhalb von Familie und Kindergarten bzw. Schule auf (z.B. Freizeitgruppen oder wenn das Kind zu Besuch ist).	0	1	2	3
B4. Die beschriebenen Verhaltensprobleme haben vor dem Alter von 7 Jahren begonnen.	stimmt		Stimmt nicht	
B5. Die beschriebenen Verhaltensprobleme bestehen seit mindestens 6 Monaten.	Stimmt		Stimmt nicht	

Bitte beantworten Sie abschließend noch die folgenden 6 Fragen.	
K1. Achtet bei den Hausaufgaben auf Details, ist sehr genau und exakt.	0 1 2 3
K2. Kann sich gut in etwas festbeißen bis es erledigt ist.	0 1 2 3
K3. Hat Spaß an Beschäftigungen, bei denen er/sie sich konzentrieren muss.	0 1 2 3
K4. Bringt ihre/seine Aufgaben zügig zu Ende.	0 1 2 3
K5. Kann sich ruhig, lange und intensiv mit einer Sache beschäftigen.	0 1 2 3
K6. Überlegt, bevor er/sie handelt.	0 1 2 3